

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 п. Новозавидовский**

Рассмотрено
на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
п. Новозавидовский



Е.А. Тарасова

Приказ от «25» сентября 2024 г № 195

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у обучающихся

п. Новозавидовский
2024

1. Общие положения

Настоящее положение определяет содержание работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на школьном и районном уровнях; рассмотрение районной системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Актуальность данного положения заключается в необходимости государственной поддержки прав одаренных детей и талантливой молодежи на полноценное развитие и реализацию своей одаренности.

Цель - создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях системы образования, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей района путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций, работников отдела образования, творческой общественности.

Задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- формировать банк одаренных и мотивированных детей, системы мониторинга личностного роста одаренных детей;
- повышать квалификационный уровень педагогов по вопросам работы с одаренными детьми, пропагандировать и распространять передовой педагогический опыт;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.1. Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего

развития» (от 17 ноября 2015 г. № 1239);

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № Пр-271;
5. Национальный проект «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»);
6. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.05.2019);
8. Приказ Министерства Просвещения «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней» (обновляется ежегодно);
9. Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».

1.2. Участники системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью:

- 1.2.1. Администрация школы
- 1.2.2. Руководители муниципальных и школьных методических объединений;
- 1.2.3. Учителя;
- 1.2.4. Классные руководители;
- 1.2.5. Руководители кружков и секций;
- 1.2.6. Библиотекари;
- 1.2.7. Родители (законные представители) обучающихся;
- 1.2.8. Обучающиеся.

2. Система деятельности по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью

2.1. Система работы структурирована следующим образом:

2.1.1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- выявление одаренных детей с использованием различных форм диагностики потенциальных возможностей детей; анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2.1.2. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание; включение в учебный план образовательного учреждения факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи;
- формирование и развитие сети дополнительного образования; организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой;

- интеграция с ВУЗами.

2.1.3. Мониторинги оценивания результатов работы с одаренными детьми:

- Учет участников школьного, муниципального, регионального и общероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- Учет других, в том числе дистанционных интернет олимпиад, для оценки успешности усвоения обучающимися учебного курса (мониторинг по образовательным учреждениям, классам, параллелям, индивидуальный мониторинг);
- Учет участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке, и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- Учет охвата обучающихся дополнительным образованием;
- Учет осуществления сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи два раза в год: в октябре и марте.
- Учет интеллектуальных, предметных и творческих конкурсов; конференция учебно-исследовательских работ учащихся;
- Анализ психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи;
- Проведение анализа с помощью индикаторов внешней и внутренней системы оценки качества образования;

3. Принципы работы с одаренными детьми:

- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3.1. Поощрение одаренных детей:

- Публикации в СМИ / на школьных сайтах / сайте управления образованием;
- Награждение грамотами по итогам районных конкурсов и соревнований;
- Участие в городских мероприятиях для одаренных детей.

3.2. Работа с родителями одаренных детей:

- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в образовательном учреждении и на уровне района;

3.3. Работа с педагогами:

- Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми;
- Содействие обмену опытом учебной работы между педагогами;
- Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- Разработка учителями индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

4. Основные направления организации работы по выявлению и сопровождению одаренных и мотивированных детей.

4.1. Развитие и совершенствование организационно-управленческих механизмов в системе образования:

- выявление одаренных детей, осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, социальной активности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее - мероприятия) («План мероприятий по выявлению одаренных и мотивированных детей»);
- учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений детей;
- создание и ведение базы данных одаренных и мотивированных детей по направлениям (спорт, художественное направление, образование и социальная активность)
- создание и ведение школьного реестра эффективных педагогов-наставников.

4.2. Развитие и совершенствование методической базы школы, включая внедрение современных технологий обучения и воспитания, создающих условия для выявления и развития задатков и способностей учащихся;

4.3. Подготовка педагогических и управленческих кадров, включая:

- стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к эффективной работе по выявлению и развитию задатков и способностей учащихся;

- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства.

4.4. Развитие и совершенствование системы мероприятий:

- повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности мероприятий;
- участие в районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях;
- развитие форм поддержки победителей и призеров мероприятий, подготовивших их педагогов и учреждений;

4.5. Поддержка и сопровождение одаренных и мотивированных детей, являющихся победителями и призерами мероприятий, осуществляется в следующих формах:

- обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;
- профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- иные формы, предусмотренные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

4.6. Показатели результативности работы с одаренными детьми и талантливой молодежью:

- Наличие базы данных;
- Наличие индивидуальных программ по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- Участие обучающихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в образовательном учреждении, на основе учета потребностей обучающихся;
- Содействие району в реализации мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- Содействие району в реализации мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями;
- Содействие району в проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- Содействие району в реализации мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- Содействие району в проведении мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Содействие району в проведении мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- Содействие муниципалитету в проведении мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися на уровне образовательной организации.

5.1. Функции директора ОО:

- 5.1.1. Планирование в годовом плане работы образовательного учреждения отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- 5.1.2. Стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- 5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- 5.2.2. Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- 5.2.3. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми. Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- 5.2.4. Сбор банка данных об одаренных детях.
- 5.2.5. Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
- 5.2.6. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- 5.2.7. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- 5.2.8. Определение критериев эффективности работы.

5.3. Функции руководителей ШМО.

- 5.3.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- 5.3.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- 5.3.3. Оформление материалов по работе с одаренными детьми.
- 5.3.4. Руководство подготовкой отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

5.4. Функции учителей:

- 5.4.1. Выявление одаренных детей по своим предметам.
- 5.4.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- 5.4.3. Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися.
- 5.4.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

- 5.4.5. Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной конференции.
- 5.4.6. Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде отчета.
- 5.4.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- 5.4.8. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.
- 5.5. Функции классных руководителей:
 - 5.5.1. Выявление детей с общей одаренностью.
 - 5.5.2. Оформление в папках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей, руководителей кружков, родителей.
 - 5.5.3. Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.
- 5.6. Функции педагогов дополнительного образования:
 - 5.6.1. Выявление одаренных детей в рамках **направленности дополнительной общеобразовательной программы** педагога (художественная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная).
 - 5.6.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
 - 5.6.3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
 - 5.6.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям, соревнованиям, районного, областного, Международного, Всероссийского, уровней.
 - 5.6.5. Отбор и оформление в течение учебного года достижений одаренных детей и предъявление администрации для полугодового и годового отчетов.
 - 5.6.6. Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде отчета.
 - 5.6.7. Создание в учебных кабинетах картотеки дидактических материалов повышенного уровня сложности.
 - 5.6.8. Консультирование родителей (законных представителей) одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по направленности.
 - 5.6.9. Организация творческих отчетов, выставок учащихся (с приглашением администрации, родителей (законных представителей), СМИ и т.д.).
 - 5.6.10. Предоставление необходимой информации руководителям МО, заместителю директора по УВР, педагогам дополнительного образования, родителям (законным представителям).
 - 5.6.11. Профориентация детей в соответствии с типом одаренности.
- 5.7. Функции рабочей группы:
 - 5.7.1. Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
 - 5.7.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
 - 5.7.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
 - 5.7.4. Определение критериев эффективности работы.
 - 5.7.5. Согласование с администрацией кандидатур для включения в банк данных по одаренным детям и утверждение у директора.

5.8. Функции педагога-психолога:

- 5.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- 5.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- 5.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- 5.8.4. Работа с родителями (консультации по запросу);
- 5.8.5. Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа);
- 5.8.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- 5.8.7. Разработка мониторинговых программ результативности работы с одаренными учащимися; ведение мониторинга.

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися на школьном уровне.

1. Подготовка, организация и проведение школьных мероприятий конкурсной и презентационной направленности:
 - организация и проведение предметных олимпиад, спортивных соревнований, конкурсов творческой направленности, выставок детского творчества;
 - организация и проведение конференций, смотров, форумов для демонстрации достижений одаренных детей;
2. Инновационная педагогическая деятельность в области образования одаренных детей:
 - разработка и реализация инновационных проектов, программ;
 - работа с одаренными детьми школы;
 - внедрение диагностических, методических, педагогических материалов для работы с одаренными детьми.
3. Повышение компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми:
 - обучение педагогов по тематике работы с одаренными детьми;
 - формирование рабочей группы для совершенствования системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;
4. Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми, планирование.
 - формирование дорожной карты по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
 - разработка годового плана работы по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.
5. Издательская деятельность:
 - подготовка, написание и публикация материалов по теме в средствах массовой информации, включая социальные сети / сайт ОУ.

План мероприятий по выявлению и поддержке одарённых детей

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-----------|--|--------------------------------|---|
| 1. | Выявление одаренных детей | | |
| 1.1 | Формирование Банка одаренных детей и талантливой молодежи школы | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР |
| 1.2. | Внесение актуальных данных в Банк одаренных детей и талантливой молодежи | Каждую четверть | Зам. директора по УВР |
| | Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, подача информации в Банк одаренных детей и талантливой молодежи | Каждую четверть | Зам. директора по УВР |
| 2 | Поддержка и сопровождение одаренных детей | | |
| 2.1. | Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся относящихся к категории «одаренный» | Ежегодно, сентябрь - май | Заместители директора по УР, по ВР, ответственные за работу с одаренными детьми |
| 2.2. | Организация тематических общешкольных предметных недель по: - русскому языку и литературе; - математике; - истории и обществознанию; - физике; - информатике; - химии и биологии; - английскому языку; - ИЗО и музыки; - ОБЖ, физической культуре; - технологии. | Ежегодно, сентябрь – май | Заместители директора по УВР и ВР |
| 2.3. | Обеспечение участия обучающихся в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. | Ежегодно по отдельному графику | Заместители директора по УВР и ВР |
| 2.4. | Обеспечение доступности дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей | постоянно | Директора учреждений дополнительного образования |
| 2.5. | Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях, проводимых учреждениями дополнительного образования | Ежегодно по планам | Директора учреждений дополнительного образования |
| 2.6. | Участие в традиционных районных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуального, творческого и спортивного потенциала ребенка. | По планам школы | Заместители директора по УВР и ВР |

| | | | |
|-----------|--|--------------------------------|---|
| 2.7. | Системное взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами | постоянно | Заместители директора по УВР, по ВР, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ |
| 2.8. | Внедрение в практику развития одаренных детей дистанционных технологий в учебной и внеурочной деятельности. | Согласно дорожной карте | Заместители директора по УВР и ВР |
| 2.9. | Организация проектной и научно-исследовательской деятельности | В течение года | Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО, учителя |
| | Участие во Всероссийских конкурсах | Ежегодно по отдельному графику | Классные руководители |
| 3. | Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по работе с одаренными детьми | | |
| 3.1. | Направление на прохождение курсов повышения квалификации педагогов | Ежегодно | методист |
| 3.2. | Включение методических вопросов работы с одаренными детьми в повестку заседаний ШМО | ежегодно | Руководители ШМО |
| 4 | Информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми | | |
| 4.1. | Издание электронных сборников творческих работ учащихся по итогам конференций, конкурсов, семинаров (для размещения на сайте ОУ) | 1 раз в год | Методист ГБОУ, Заместители директора по УВР и ВР |
| 4.2. | Проведение конкурса методических материалов по работе с одаренными детьми, распространение материалов конкурса | 1 раз в год | Руководители ШМО, заместителей директоров по УВР, воспитательной работе, методиста |
| 4.3 | Размещение на сайте, в социальных сетях материалов по работе с одаренными детьми | постоянно | Ответственный за работу в сети Интернет |

Информационная карта для заполнения Банка одаренных детей и талантливой молодежи

| направление | Мероприятия номинация | Класс | Ф.И.О. участника,год рождения | Ф.И.О. руководителя | результат |
|--------------------------|--------------------------|-------|-------------------------------------|------------------------|-----------|
| Образование | | | | | |
| | | | | | |
| Искусство | | | | | |
| | | | | | |
| Спорт | | | | | |
| | | | | | |
| Социальная активность | | | | | |
| | | | | | |

Для включения в банк данных одаренных детей необходимо предоставить:

1. представление на каждого ребенка, включающее информацию:

- Ф.И. ребенка;
- год рождения;
- творческое объединение, секция и т.д., в которых обучается ребенок, с указанием направленности;
- Ф.И.О. педагога, занимающегося с ребенком;
- достижения за последние три года по форме: результат участия, название конкурса, место проведения, год.

Для включения в банк данных творческого объединения, коллектива необходимо предоставить:

представление, включающее информацию:

- полное название творческого объединения, коллектива, год создания; направленность;
- фамилия, имя, отчество (полностью) руководителя;
- достижения за последние три года по форме: результат участия, название конкурса, место проведения, год.